

**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**  
**МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида»**  
**Советского района города Казани.**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района города Казани, программа предназначена для учителей-логопедов, которые работают с детьми от 5 до 6 лет, имеющими нарушения речи. Также программа составлена на основе и в соответствии со следующими программно-методическими рекомендациями, сборниками и документами:

- Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» авторов Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной и Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой для старшей группы с учётом регионального компонента, в соответствии с ФГОС ДО.
- При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. (в соответствии с ФГОС ДО).
- Конвенция ООН о правах ребёнка • Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г. №1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным - общеобразовательным программам дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении Санитарных Правил СП 2.4.364.8-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровление детей и молодёжи» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-212 Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа направлена на организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи

(фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет; на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; на решение общеразвивающих задач познавательного развития, формирования художественно-творческих и коммуникативных навыков, укрепления физического здоровья; на освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Целью программы детей является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями речи достигается через решение следующих задач: - реализация адаптированной основной образовательной программы; - коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи; - охрана и укрепление физического и психического детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, -развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи ; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи; -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,

делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования; ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление; ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами и заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Составила: учитель-логопед Халитова Г.Р.